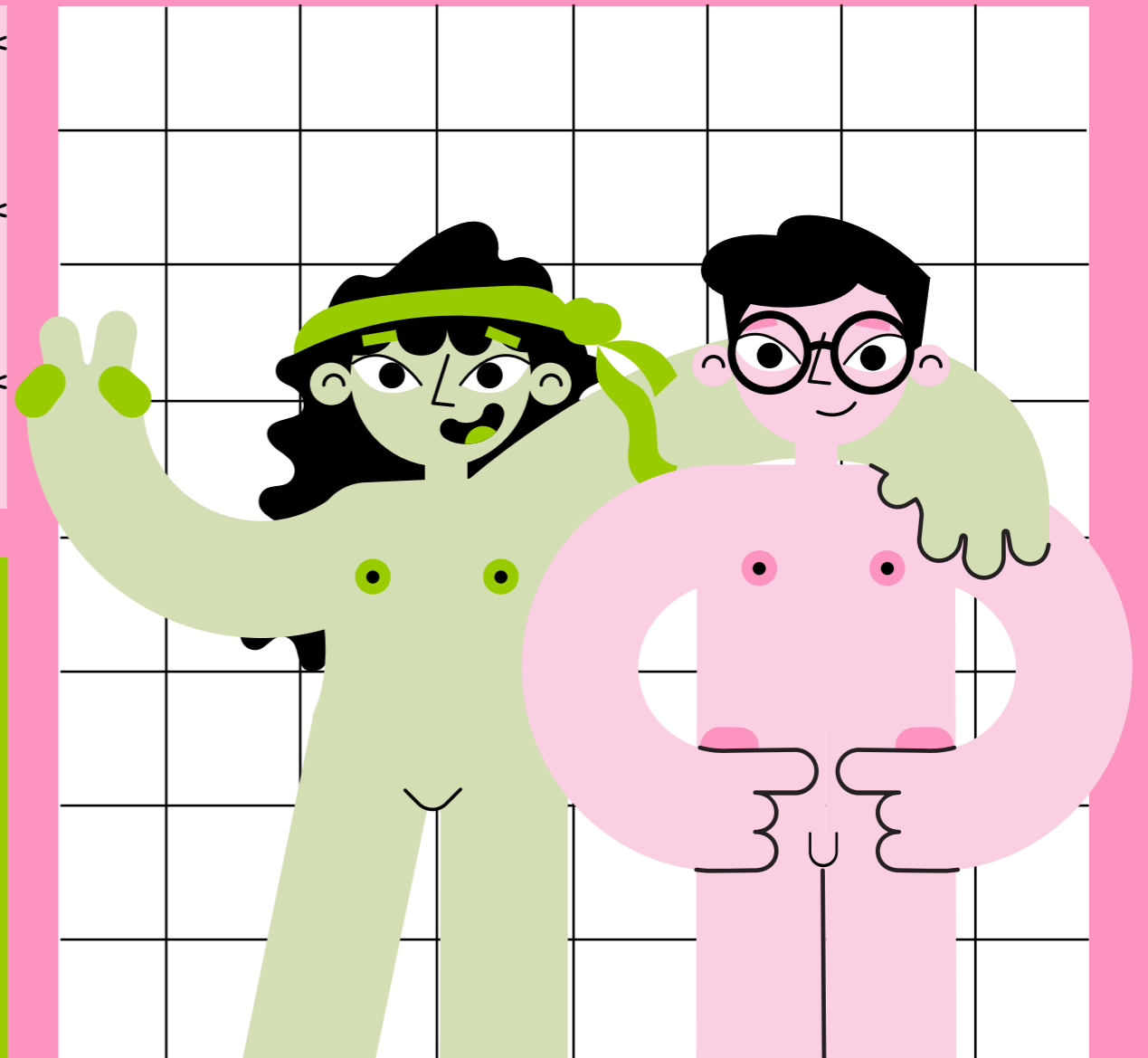
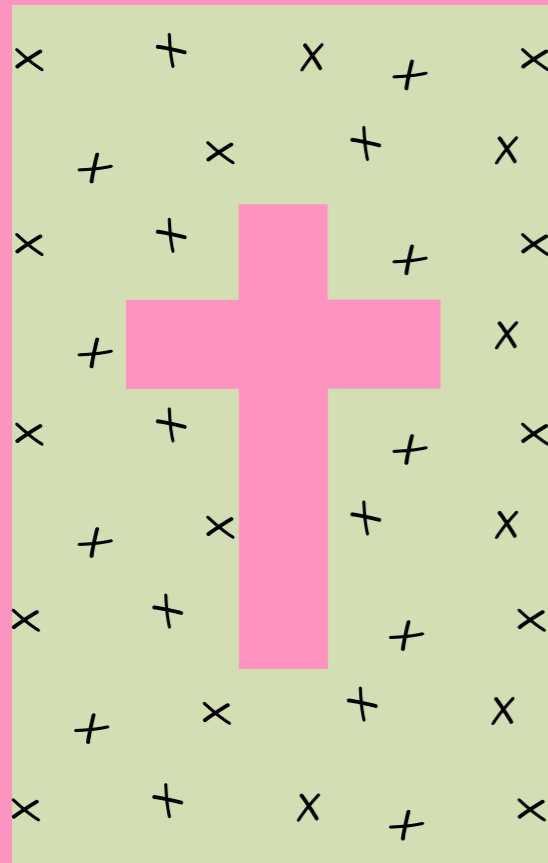
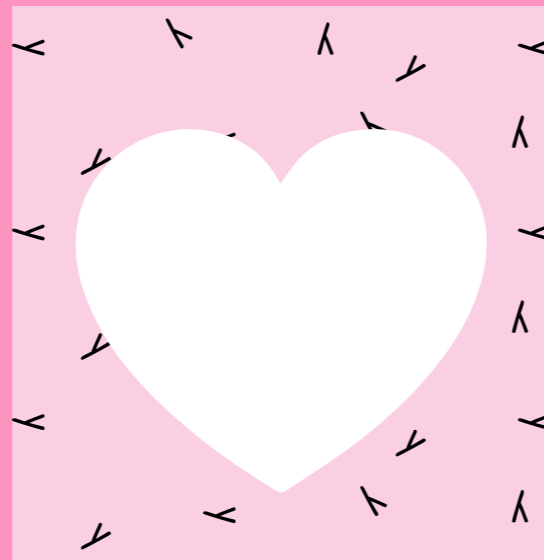


# SEXUALIDAD

03

&

## GÉNERO



**“Educación Integral en Sexualidad  
y la Relación con la Pedagogía del Siglo XXI”.**  
**COPYRIGHT ©**

El texto utilizado en este material tienen un propósito académico, no lucrativo. Y su uso está protegido bajo los términos del "Uso Justo", el texto citado pertenece a su respectivo autor.

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, impreso u otros) sin autorización previa. Requiriendo únicamente la cita pertinente del autor o del texto que el extracto en cuestión incluya.

**CRÉDITOS**

La creatividad, diseño, diagramación y proceso metodológico para la realización de esta publicación fue llevado a cabo por la estudiante:

**Katia Noemi Gatica Pérez**

Como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado del décimo ciclo del año 2019 de la Licenciatura en Diseño Gráfico, Escuela de Diseño Gráfico de la Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala; para Asociación Integral Altruista Donamor.

**Licda. Lourdes Pérez**  
Asesora Metodológica

**Lic. Axel Flores**  
Asesor Gráfico

**Licda. María Angelina Oliva**  
Tercera Asesora



# ÍNDICE

06				<b>04</b>				<b>08</b>	
05				Sexo	<b>05</b>	El género y sus cosmovisiones		Conversemos	
04		<b>02</b>				<b>06</b>			
03		Identidad	<b>03</b>	Sexualidad		Concepciones de la sexualidad	<b>07</b>		
02								Mandatos Sociales	
01	<b>01</b>	Los cambios...							

01

02

03

04

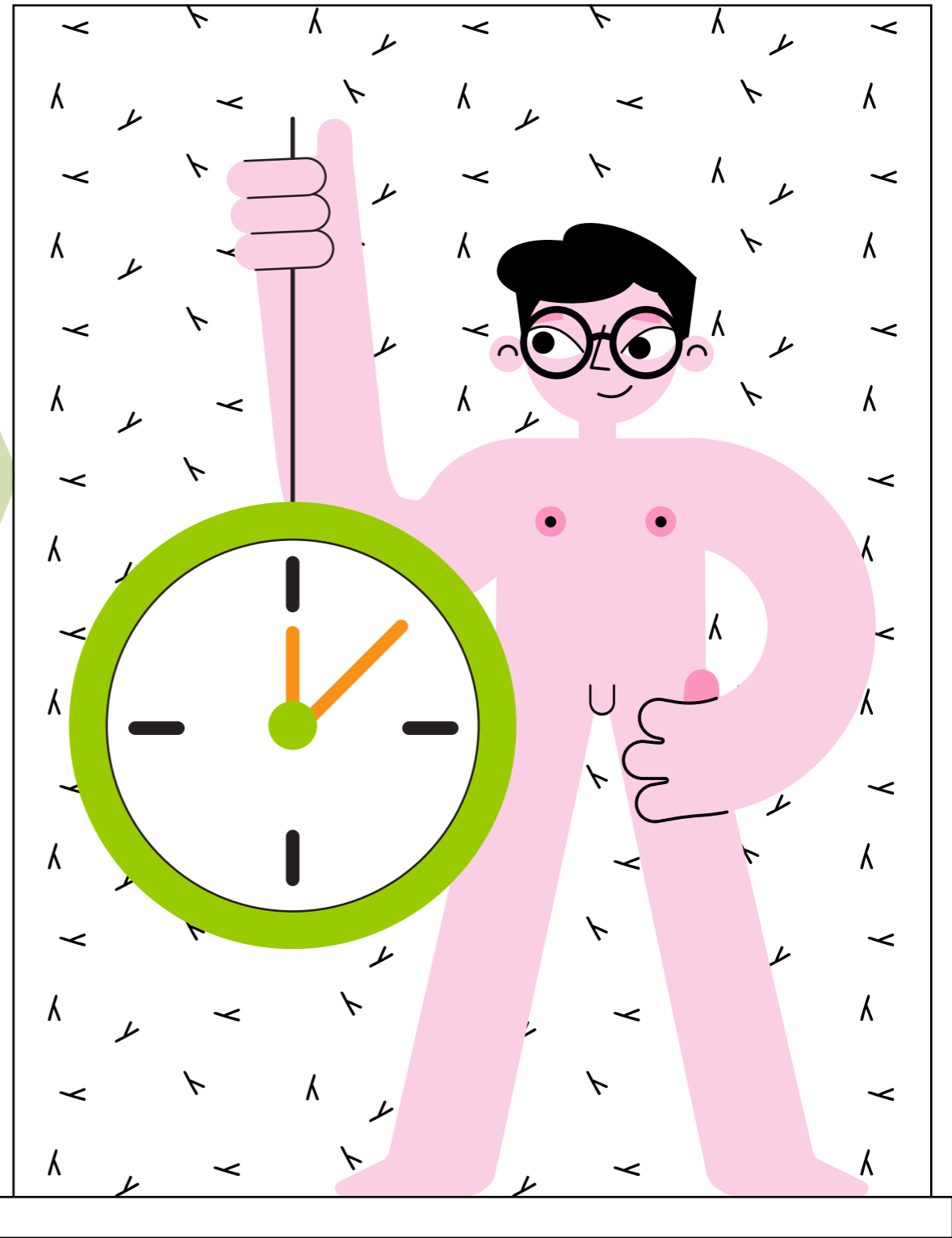
05

06

07

08

Todos los seres humanos cambiamos con el paso del tiempo nuestros hábitos, costumbres, relaciones con parientes y amigos.



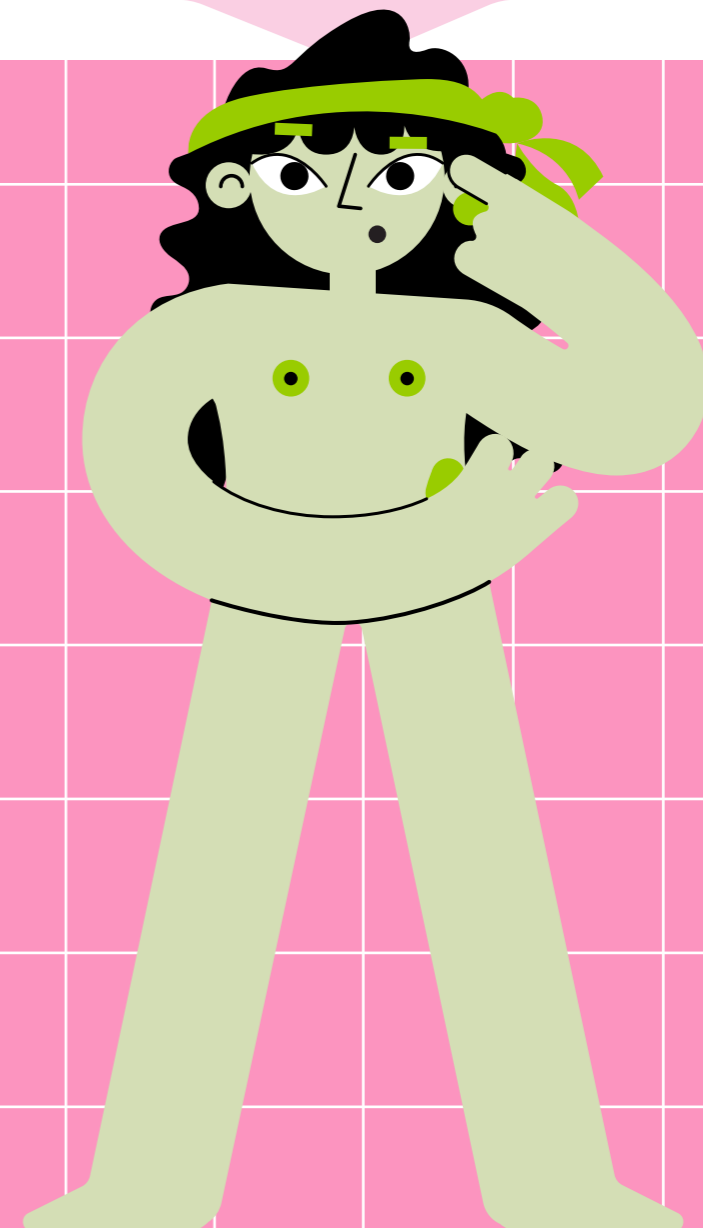
Al hablar de identidad se relaciona con el producto de nuestras decisiones y nuestras decisiones incluyen nuestra vida.

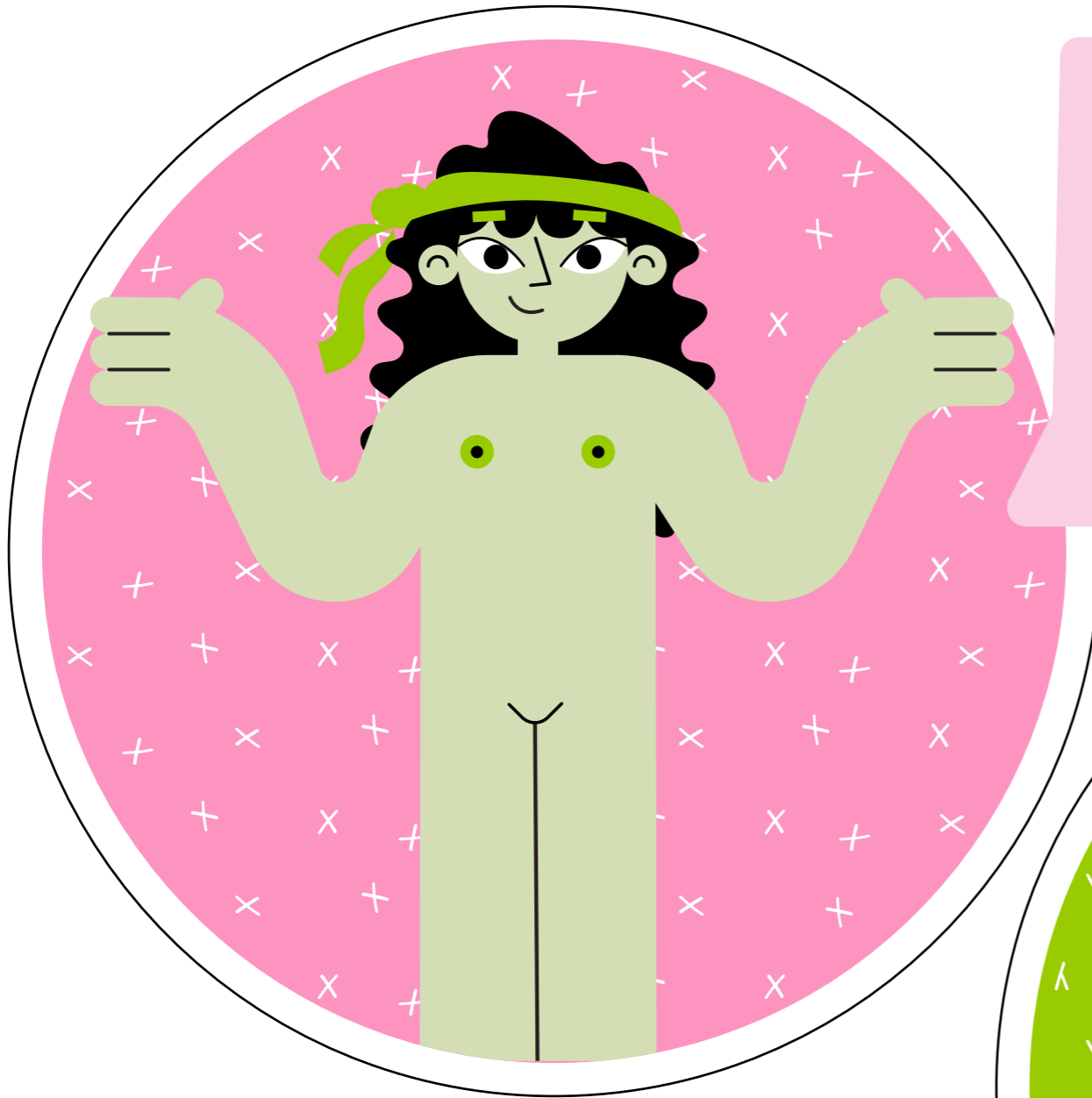
# ¿HA VISTO CAMBIOS EN SU ENTORNO CERCANO EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS?

¿Ha cambiado usted en este tiempo?

¿Por qué cree que las personas cambian?

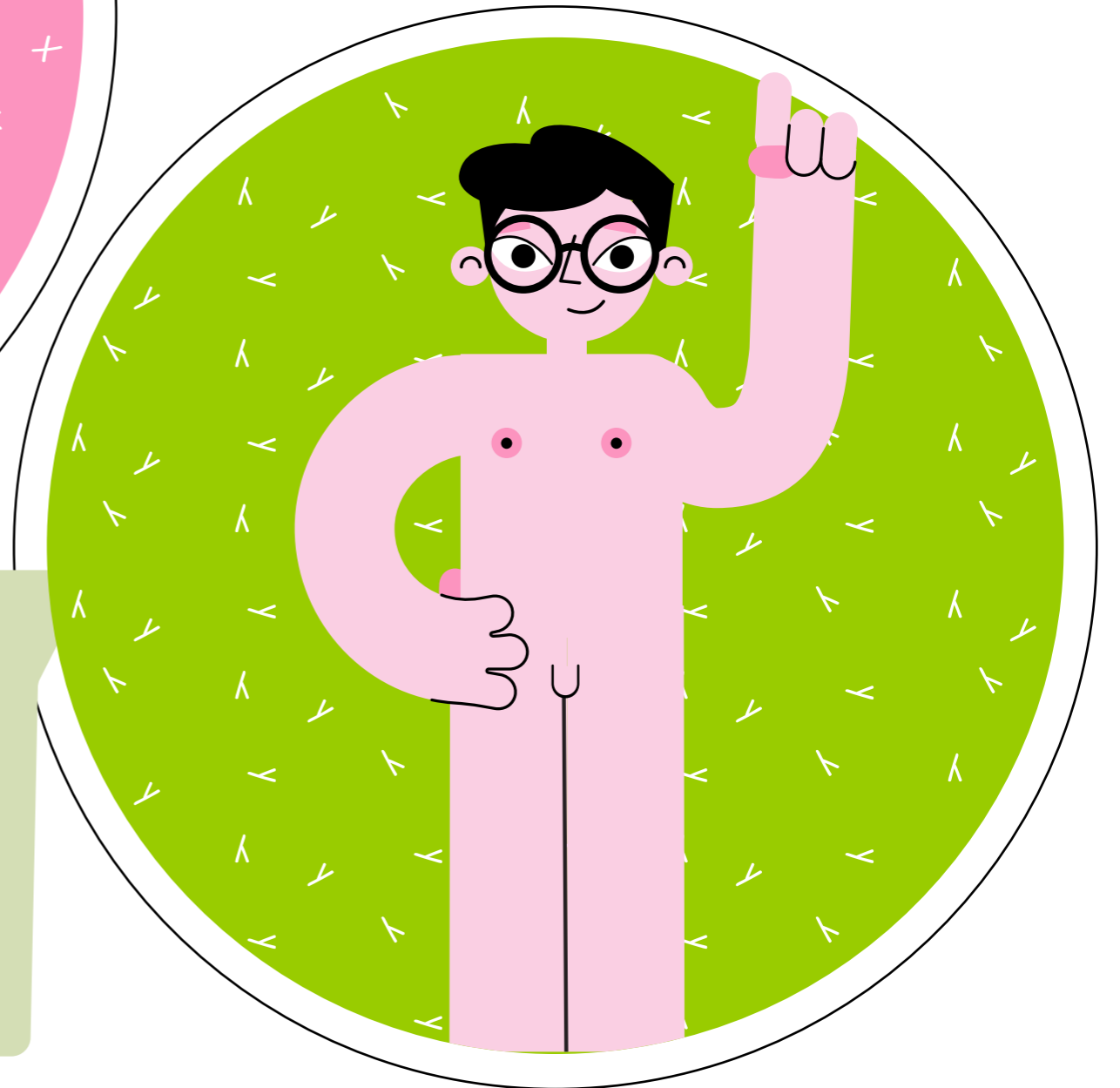
¿Y cuáles cree que son los factores que influyen en estos cambios?





Estos cambios son normales.  
Las cosas no son estables,  
como el trabajo, la vivienda,  
el transporte, las aficiones...

El punto es que no todas las personas toman los cambios como oportunidades para la vida, y es que en esos momentos es muy difícil notar que puede ser un nuevo respiro, una nueva motivación o un nueva oportunidad para crecer.



# ¿CUÁNTO CAMBIA EMOCIONALMENTE UN ADOLESCENTE EN SU TRANSICIÓN DE SU ETAPA A LA JUVENTUD?



# ¿QUÉ SE PUEDE HACER?

Cuando un/a adolescente no se adapta a un ambiente familiar, escolar, grupos deportivos, eclesiásticos.

01

02

---

03

04

05

06

07

08

# IDENTIDAD

Para alcanzar una forma de vida estable, entra en juego la identidad, que es el conjunto de rasgos propios de una persona que la caracterizan y distinguen de las demás, ya que cada persona tiene rasgos únicos que definen su modo de ser.

01

02

---

03

04

05

**La identidad comienza a formarse desde el nacimiento a partir de los siguientes elementos:**

06

- Nuestro cuerpo

07

- La historia personal y familiar

08

- El lugar en donde crecimos

- Los espacios y grupos sociales a los que pertenecemos

- Las características que otras personas nos asignan

- Nuestras pertenencias

- Nuestra profesión y ocupación

01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

**Tener identidad  
es la conciencia propia  
de la realidad  
y de lo que nos rodea.**

**Es auto respeto  
y respeto a otras personas.**

01

02

03

04

05

06

07

08

# SEXUALIDAD

La sexualidad no abarca solamente los órganos sexuales, la capacidad reproductiva o el contacto sexo genital.

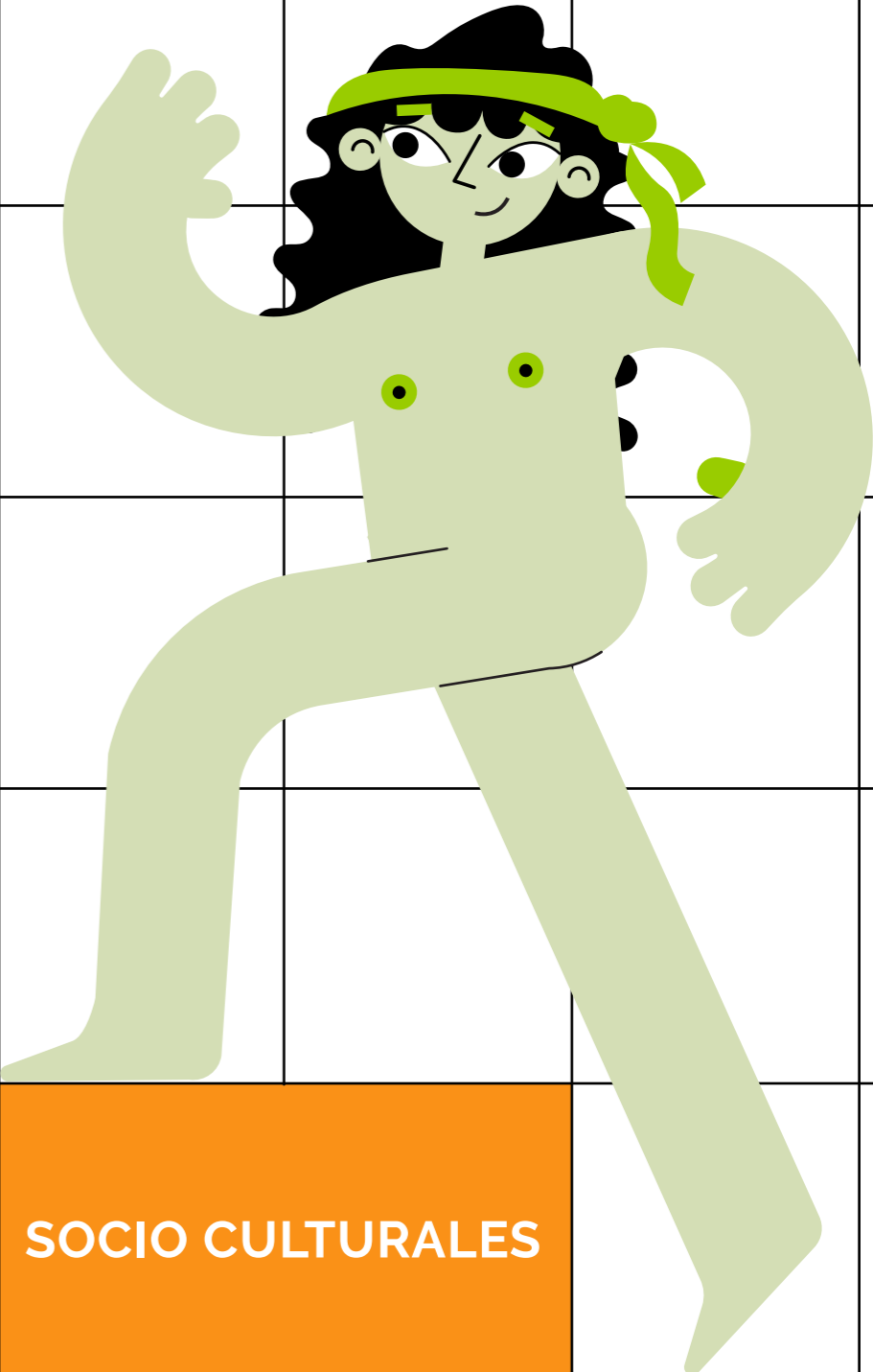
Se puede observar que incluye estos elementos, pero la sexualidad es mucho más amplia, porque tiene componentes físico, psicológico o emocional y social.

**MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD**

**BIOLÓGICAS**

**PSICOLÓGICAS**

**SOCIO CULTURALES**



01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

**Las manifestaciones físicas  
de las personas son  
de acuerdo al SEXO.**

01

02

03

04

---

05

06

07

08

# SEXO

Es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que diferencian a los hombres y a las mujeres.



01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

**Las manifestaciones  
Psicológicas y Sociales  
(diferencias socioculturales)  
son de acuerdo a el área  
geográfica, época y cultura.**

# SER SEXUAL

ACTITUDES

BIOLÓGICO

SENTIMIENTOS

PSICOLÓGICO

COMPORTAMIENTOS

CONOCIMIENTOS

SOCIOCULTURAL

01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

01

02

03

04

05

06

07

08

# GÉNERO

El género es la construcciones sociales (valores, gustos, responsabilidades, pautas de comportamiento, temores, actividades) que la cultura asigna en forma diferenciada a mujeres y hombres.

# PREJUICIOS

## COSMOVISIONES

Y las prohibiciones sobre la vida de las mujeres y los hombres conforman las cosmovisiones particulares de género, que son siempre etnocentristas.

Cada persona se identifica con la cosmovisión de género de su mundo y la cree única, verdadera y universal.

# VALORES

# IDEAS

# NORMAS

# DEBERES

# INTERPRETACIONES

01

02

03

04

05

06

07

08

**LA CONSTRUCCIÓN  
SOCIAL DEL GÉNERO  
SON LAS IDEAS  
QUE CADA SOCIEDAD  
CONSTRUYE SOBRE  
LO FEMENINO  
Y LO MASCULINO**

01

02

03

04

05

06

07

08

# PERSPECTIVA DE GÉNERO

Permite enfocar, analizar y comprender las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y sus diferencias.

Desde esa perspectiva se analizan las posibilidades vitales de unas y otros, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros; también los conflictos institucionales y cotidianos que deben encarar, y las múltiples maneras en que lo hacen.

01

02

03

04

05

06

07

08

# ENFOQUE DE GÉNERO

Considera las oportunidades que tienen hombres y mujeres, todas las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan.

Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y, por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad.

01

02

03

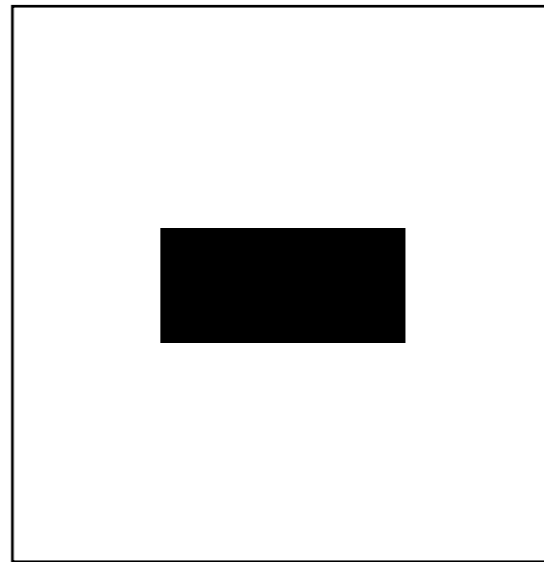
04

05

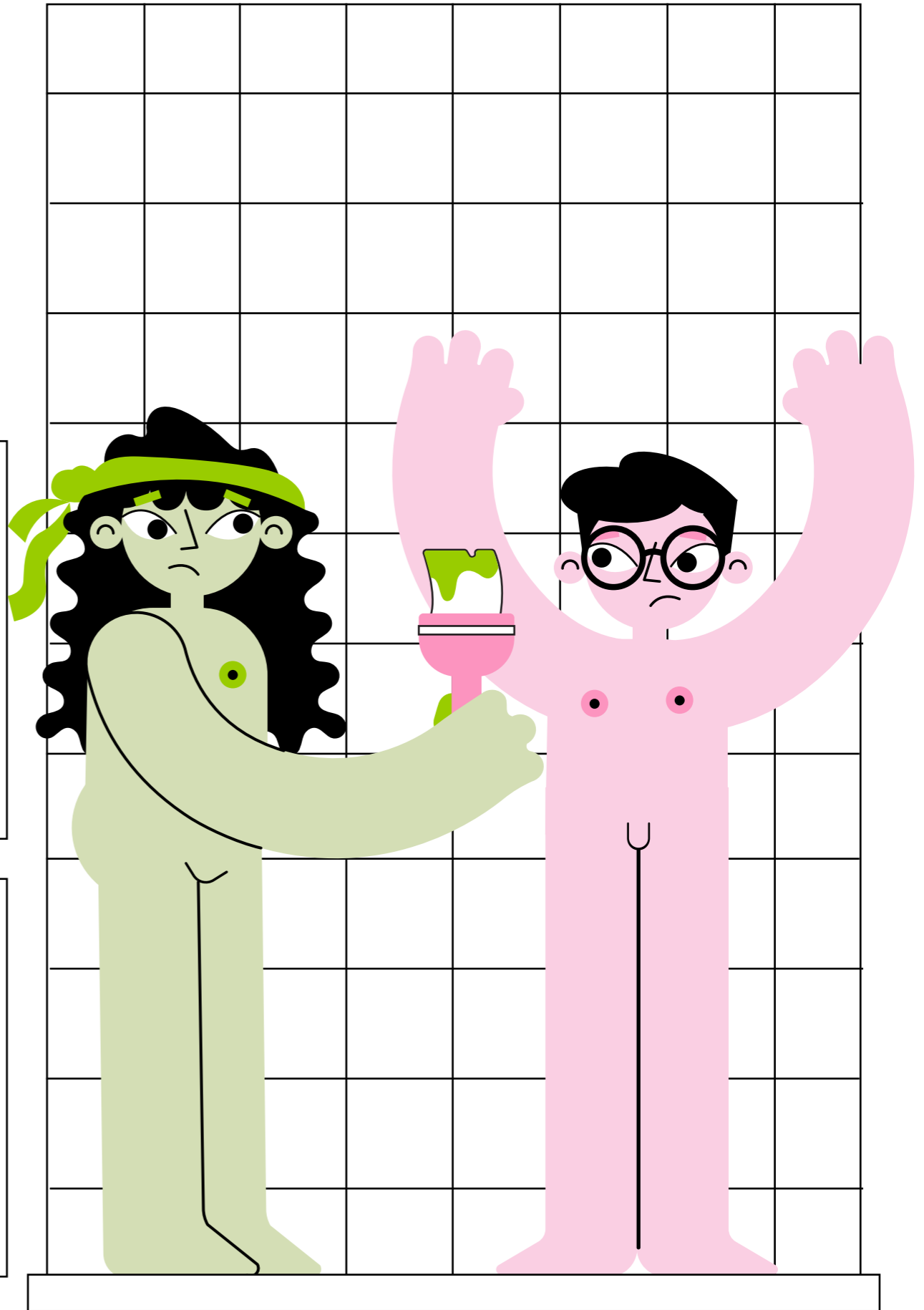
06

07

08



Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.





01

02

03

04

05

06

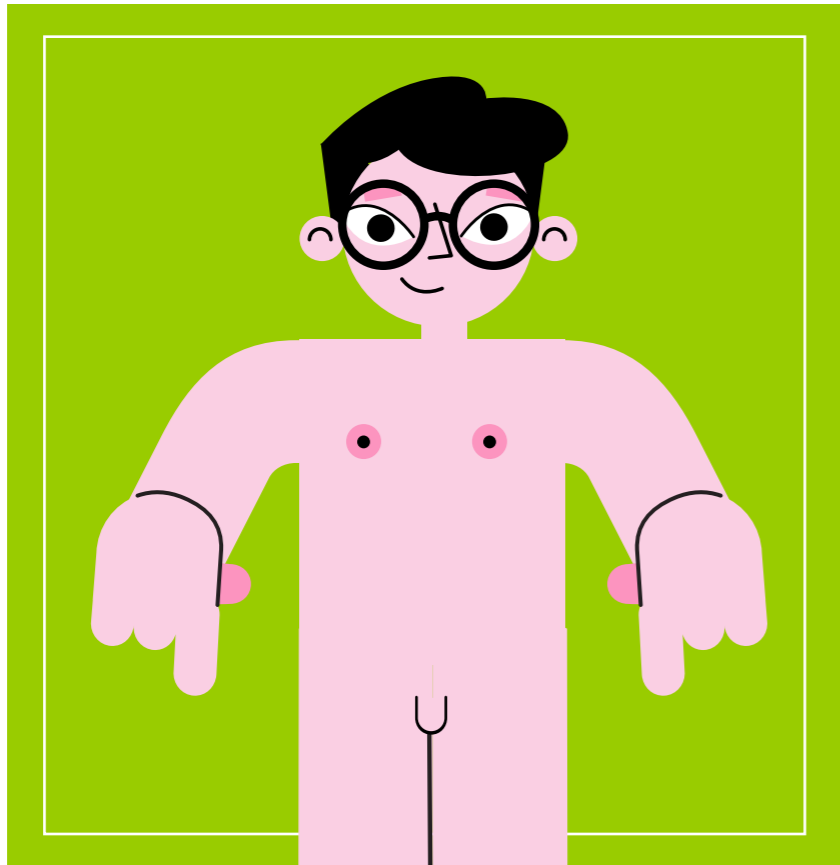
07

08

**Es un sistema de  
representación que asigna  
significados y valores,  
por su sexo y edad,  
a las personas que son parte  
de una comunidad.**

SEXUALIDAD Y GÉNERO

01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08

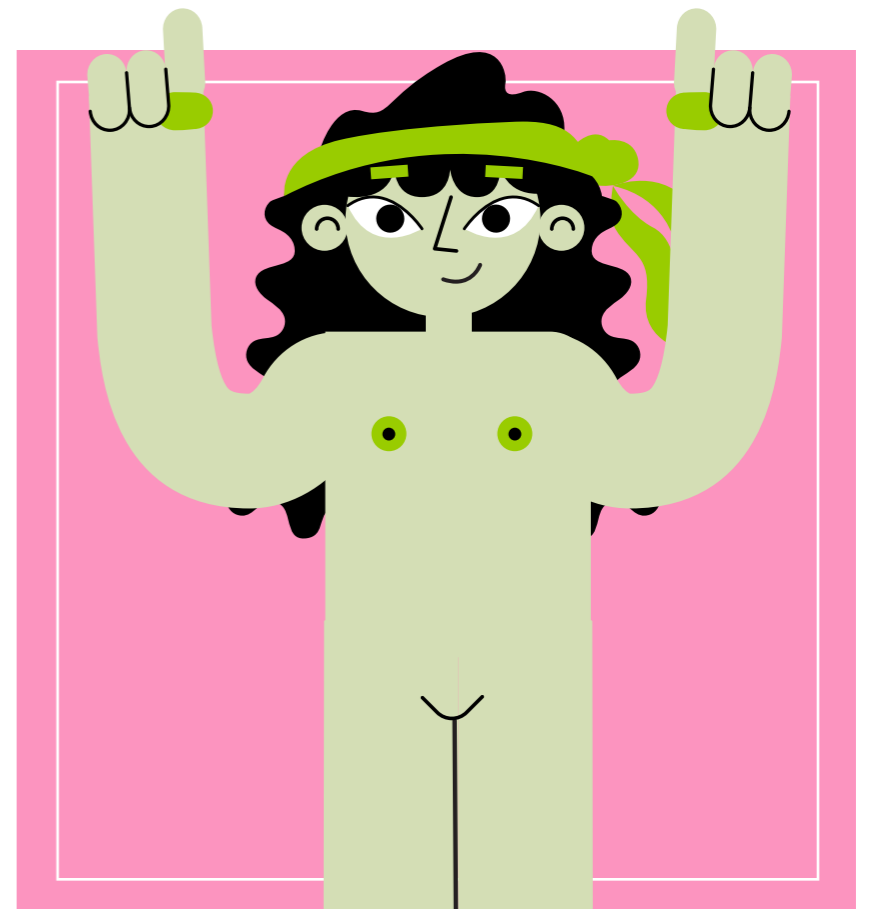


# GÉNERO

Es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida.

Se refiere a las diferencias biológicas y naturales que las personas tenemos al nacer.

# SEXO



01

02

03

04

05

06

07

08

**Forma en que nos relacionamos  
las mujeres y los hombres  
está determinada por  
las normas del orden jurídico,  
social, religioso, tradiciones,  
reglas y roles que son las bases  
de una cultura en un momento  
histórico determinado.**

SEXUALIDAD Y GÉNERO

01

02

03

04

05

06

07

08

# ¿CONOCE LAS CONCEPCIONES DE LA SEXUALIDAD?

01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08

# MORALISTA

## CONCEPCIÓN

Parte del principio de que todo es pecado, basando sus principios educativos y metodológicos en la defensa de la pureza, la castidad y la virginidad del individuo.

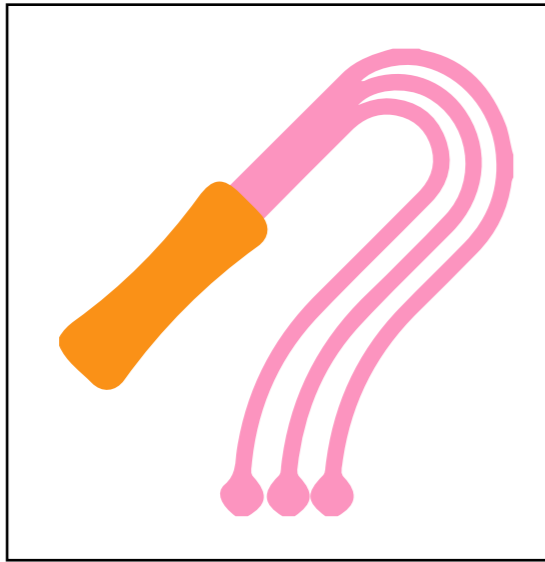
Es algo que nos niega de ser nosotros mismos (no pensar, no actuar, no sentir).

No problematiza ni discute situaciones, por el contrario, da recetas e indica comportamientos deseables y sanos según como uno mismo los tome.

Justifica el acto sexual como objeto de procreación.



01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08



# CONCEPCIÓN

Cumple, exclusivamente, la función de placer de la sexualidad.

Desvaloriza la relación sexual. Se practica únicamente para satisfacer un deseo egocéntrico. Su fin es el deseo sexual para satisfacer al cuerpo. Esta concepción relaciona a las drogas con el sexo. Es lo contrario de la concepción moralista. Utilizan el sexo para satisfacerse por la carencia que tienen del sentido de la vida.

# ERÓTICA

01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

# CONCEPCIÓN

MECANICISTA

Es puramente física.

Se centra únicamente en buscar las mejores poses para satisfacer un deseo placentero.

Su enfoque es restringido únicamente al momento del coito, solución al problema mediante la enseñanza y práctica de mejores técnicas sexo-genitales.

## KAMASUTRA

01

02

03

04

05

06

07

08

# CONCEPCIÓN

## BIOLOGISTA

Identifica a la sexualidad con la genitalidad y la reproducción. La relación sexual es mostrada como una fuerza instintiva.

La educación sexual es sinónimo de órganos genitales y el proceso de fecundación.

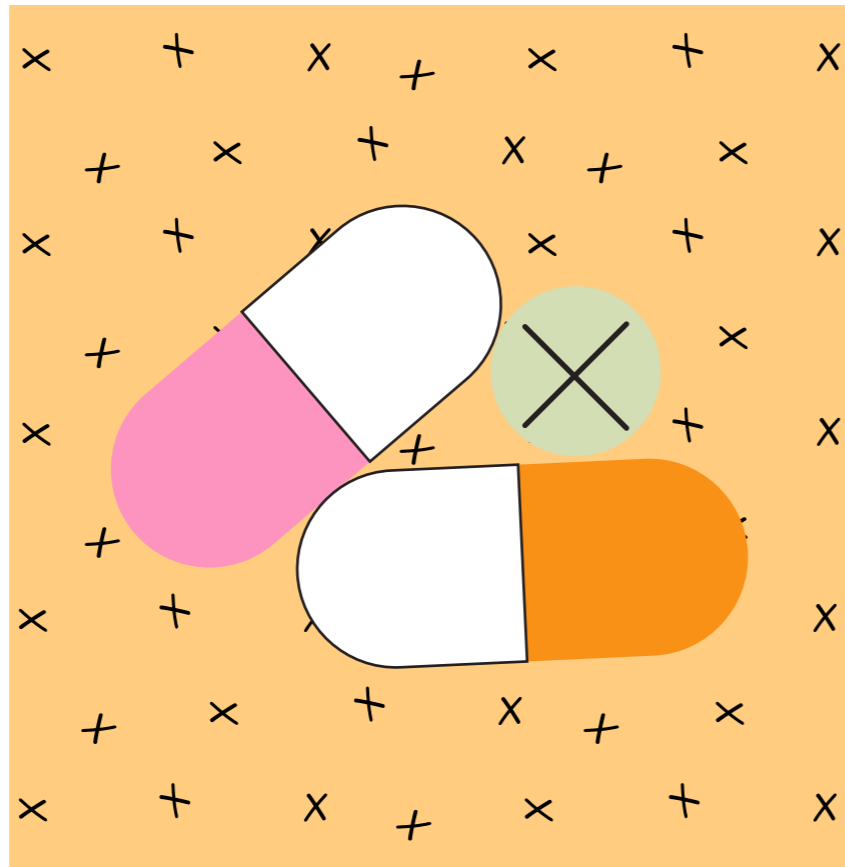


01  
02  
03  
04  
05  
06  
07  
08

# PATOLOGISTA

## CONCEPCIÓN

Adjudica un peso desmedido al análisis y enseñanza de las infecciones de transmisión sexual, y en muchas oportunidades exagera las consecuencias de las mismas. Junto con la concepción moralista denigran el placer del sexo. Asocia el sexo con drogadicción, prostitución y violencia.



01

02

03

04

05

06

07

08

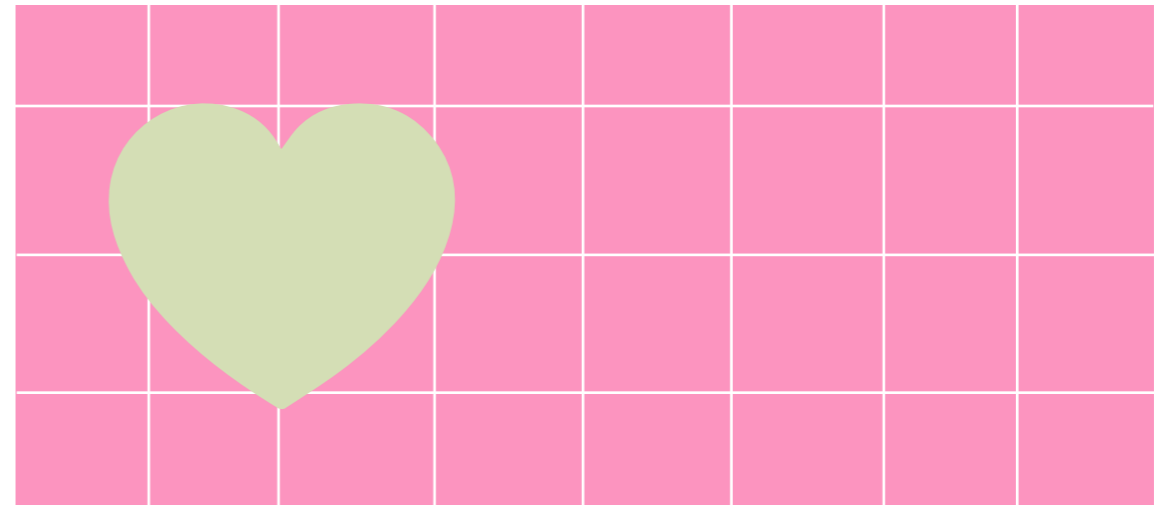
# CONCEPCIÓN

Su punto de partida es la naturaleza humana y que el hombre y la mujer son una unidad bio-psi-co-socio-cultural.

Mira a la persona como un ser vivo en su cuerpo, en su mente, en sus relaciones sociales. La educación de la sexualidad va encaminada para la vida y la práctica del amor.

El enfoque de la sexualidad es global: la reproducción, el placer y la relación.

**INTEGRAL**



# CONCEPCIÓN

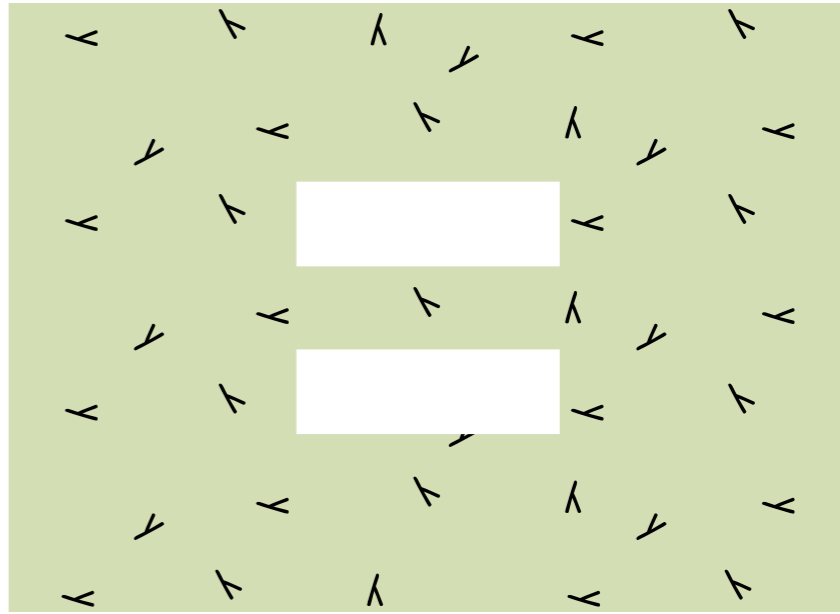
## ORIENTADORA

# DIALÓGICA

Toma en cuenta al individuo como un ser bio-psico-socio-cultural, su expresión y armonía con la naturaleza.

Facilita el intercambio en igualdad de condiciones.

Su fin es: DEJAR SER, es decir, que cada uno sea libre de tomar sus propias decisiones.



01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

- Ser buena esposa
- Ser amorosa y femenina
- Ser comprensiva
- Ser responsables de sus actos
- Ser sincera
- Ser bonita
- Mantener limpio y ordenado el hogar
- Darse a respetar
- Función Reproductora (nacimos para tener hijas e hijos)
- Llegar virgen al matrimonio
- No manipularse los genitales por considerarlo pecado, sucio e inmoral
- No mostrarse desnudas ante nadie (PAP)

# MANDATOS SOCIALES

01

02

03

04

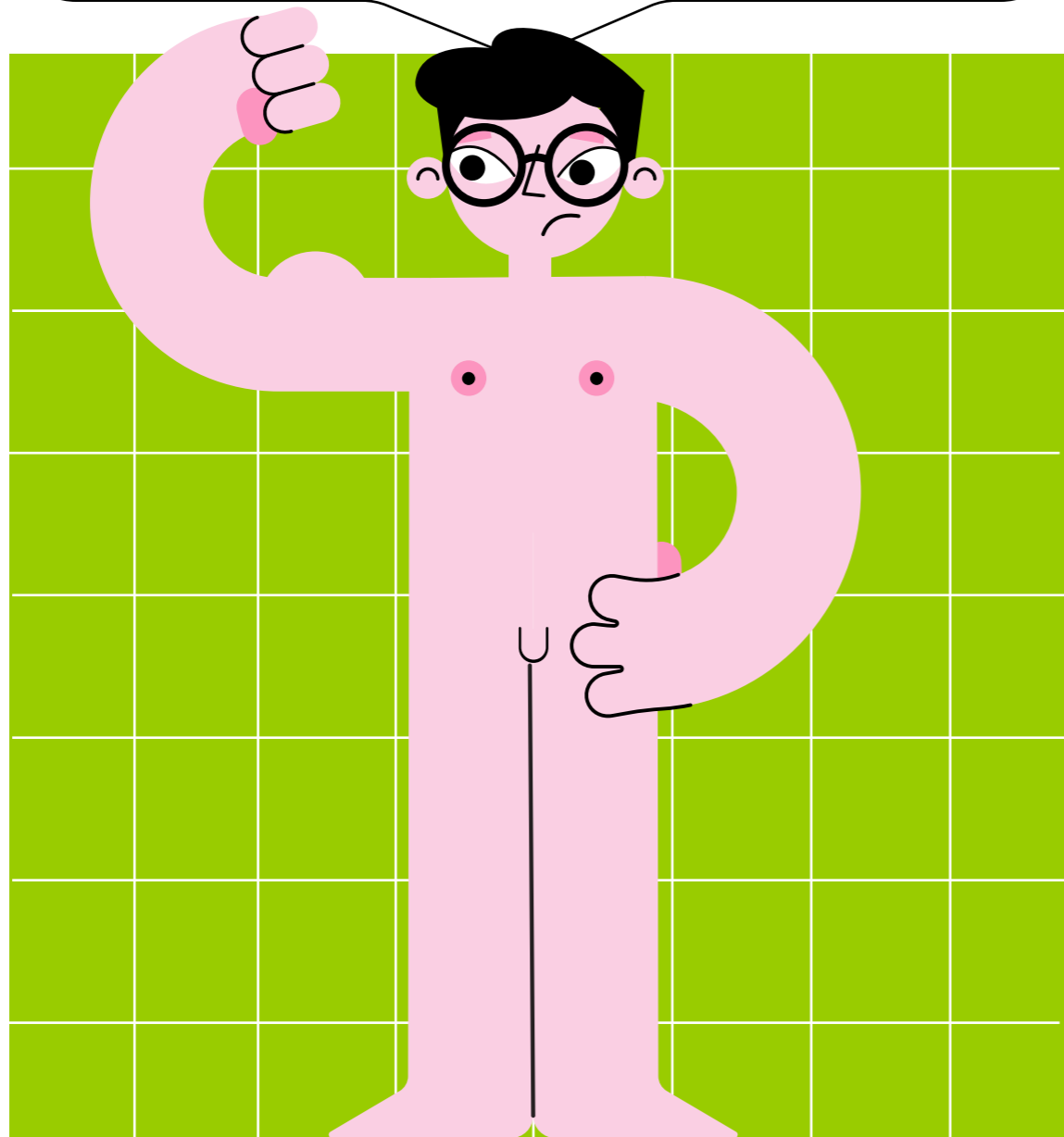
05

06

07

08

Y entonces,  
¿cuáles son las actividades  
que la sociedad asigna a los hombre?



01

02

03

04

05

06

07

08

SEXUALIDAD Y GÉNERO

- Trabajar para poder mantener a su familia y superarse cada día más
- Ser la cabeza de la familia y el mandamás
- Hacer los trabajos pesados
- Darle vestuario, calzado y sustento a la familia
- Ser más que la mujer
- Ser fuertes
- Tener muchas novias
- No llegar inexpertos al matrimonio
- No llorar

# MANDATOS SOCIALES

01

02

03

04

05

06

07

08

# LA CONDICIÓN DE UN PAÍS SE MIDE POR LA CONDICIÓN DE LAS MUJERES.

**Friedrich Engels (1820-1895)**

Vinculación entre la condición de las mujeres y los efectos en salud sexual y reproductiva, nutrición y educación.

01

02

03

04

05

06

07

08

## PROBLEMAS POR LA INADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL

- Nuestro cuerpo.
- La historia personal y familiar.
- El lugar en donde crecimos.
- Los espacios y grupos sociales a los que pertenecemos.
- Las características que otras personas nos asignan.
- Nuestras pertenencias.
- Nuestra profesión y ocupación.



01

02

03

04

05

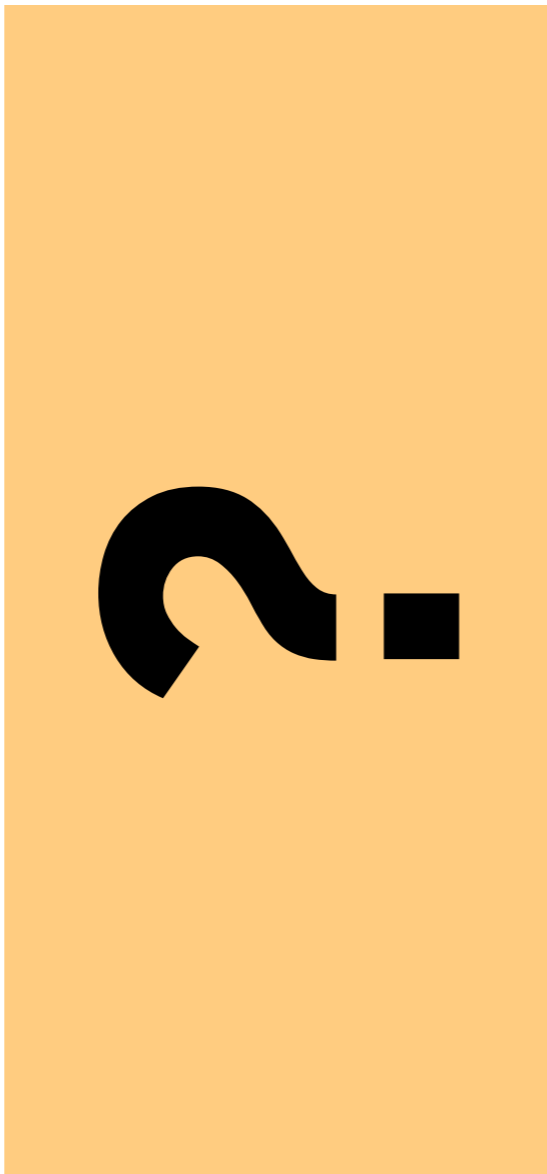
06

07

08

---

# ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES PRESIONES SOCIALES QUE LOS Y LAS ADOLESCENTES TIENEN RESPECTO A SU SEXUALIDAD?



¿Qué hacer para dar respuesta a cada una de las presiones que afrontan las y los adolescentes?

